



# โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ฝ่ายประถมศึกษา

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ฝ่ายมัธยมศึกษา

รายงาน ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

## แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

### โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โดยจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายนามดังนี้

- |                                     |                        |                            |
|-------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เชษฐ      | ศิริสวัสดิ์            | ประธานกรรมการ              |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกษมสันต์ | พานิชเจริญ             | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวกอบกุล                     | ใจกว้าง                | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๔. นางสาวประไพพิมพ์                 | สุทธิมูล               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นายพีรพัฒน์                      | สามัญ                  | ผู้สังเกตการณ์             |
| ๗. นายธรรณิทธิ์                     | ภวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม | ผู้สังเกตการณ์             |

กำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงดังตาราง

เวลา	กิจกรรมการประเมิน
๐๘.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมกำหนดแนวทางการประเมิน
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	ผู้บริหารโรงเรียนกล่าวต้อนรับคณะกรรมการการตรวจประเมิน ฯ
๐๘.๑๕ - ๑๐.๐๐ น.	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษารายสรุปภาพรวมของสถานศึกษา
๑๐.๐๐ - ๑๐.๔๐ น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"><li>- รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร</li><li>- รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ</li><li>- รองผู้อำนวยการฝ่ายประถมศึกษา</li></ul>
๑๐.๔๐ - ๑๑.๒๐ น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
๑๑.๒๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	เยี่ยมชมสถานศึกษา

เวลา	กิจกรรมการประเมิน
๑๔.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ฯ ประชุมเพื่อสรุปผลการประเมินและเตรียม นำเสนอผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	คณะกรรมการ ฯ นำข้อเสนอค้นพบ จุดแข็ง และโอกาสที่ควรพัฒนา สรุปผล การประเมินและแจ้งผลการตรวจประเมิน
๑๖.๐๐ น.	ปิดกิจกรรม

บัดนี้ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

รายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ	
	ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๖	ดี	ร้อยละ ๖๖	ดี
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖.๖๗	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๖.๖๗	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๗.๒๑	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๒๑	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๑.๕๘	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๑.๕๘	ยอดเยี่ยม

## จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการประเมินผลการเรียนเป็นรายบุคคลในระบบ SISA มีการประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินในห้องเรียนและในระบบ SISA ตามเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลของโรงเรียน

นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามที่นักเรียนสนใจ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

อาจารย์มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน

## จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะการสังเกต การคิดแก้ปัญหา การตั้งคำถามในทุก รายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรม

โรงเรียนควรกำหนดคุณลักษณะความเป็นนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้นให้เหมาะสม เพื่อตั้งเป็นเกณฑ์การ ประเมินทักษะนวัตกรรม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ	
	ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

อาจารย์มีความรู้ความสามารถ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดที่ควรพัฒนา

#### สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- ห้องน้ำควรมีห้องน้ำที่สะอาด ไม่มีกลิ่นและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน และห้องน้ำ  
อาจารย์ควรมีให้เพียงพอต่อการใช้งานของอาจารย์
- โรงอาหารมีชั้นก อยากรให้จัดการเรื่องความสะอาดของโต๊ะรับประทานอาหารและร้านค้าควรมี  
อาหารที่หลากหลายและได้ประโยชน์ทางโภชนาการที่ถูกต้อง
- โรงเรียนควรมี Co-working space ให้นักเรียนได้มาใช้ในการอ่านหนังสือ ทบทวนหนังสือเรียน
- สนามกีฬาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น สนามเบตมินตันมี ๒ สนาม

- โรงเรียนควรมีอาคารที่จัดทำกิจกรรมของโรงเรียนที่สามารถบรรจุนักเรียนทำกิจกรรมได้ทั้งโรงเรียนและมีเครื่องปรับอากาศ
- ห้องปฏิบัติการทำอาหาร ควรปรับปรุงให้ถูกสุขอนามัย เช่น เรื่องระบบกลิ่น ระบบดูดควัน ระบบท่อน้ำ และควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้เหมือนกับโรงเรียนสอนทำอาหาร
- Cover way ระหว่างอาคารบูรณาการและอาคารพิบูลพัฒนา ๑ ควรมีหลังคา เนื่องจากเวลาฝนตก นักเรียนต้องวิ่งตากฝนขึ้นชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่สบาย
- การจัดพื้นที่หลังอาคารศิลปะ ห้อง Fab lab มีความเสื่อมโทรม พื้นที่มีแต่หญ้าขึ้นรก สนามเทนนิสเก่าไม่ได้รับการดูแล ส่งผลให้ไม่เกิดความปลอดภัยในเรื่องสัตว์เลื้อยคลานและเป็นแหล่งชอนสุ่ม
- การจัดกิจกรรมโรงเรียนตอนกลางวัน เช่น กิจกรรมดูดาว ควรมีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและการตรวจคนที่เข้ามาทำกิจกรรมทั้งบุคคลภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความปลอดภัยของนักเรียน
- หลังคาตึกบูรณาการรั่ว ส่งผลให้หลังคาถล่มลงมาและมีงูมาทำรังบนหลังคา ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความปลอดภัยจึงต้องย้ายห้องดนตรีไปอีกฝั่งซึ่งห้องเล็กและไม่เก็บเสียง ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง
- ชุดพลศึกษาของโรงเรียน เนื้อผ้าไม่เหมาะสมกับการเล่นกีฬาควรเปลี่ยนเนื้อผ้าที่มีการระบายเหงื่อที่ดีและเป็นผ้าที่แห้งเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ	
	ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถไป ประยุกต์ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาในทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งและมีการนำผลการ  
นิเทศมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้  
ฝ่ายวิชาการทุกภาคเรียน

**จุดที่ควรพัฒนา**

โรงเรียนควรนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมาใส่ในระบบ SISA และนำผลดังกล่าวมาใช้ในการ  
พัฒนาอาจารย์ผู้สอนอย่างเป็นระบบรวมถึงติดตามผลการสอนของอาจารย์อยู่เสมอ



## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ผลการประเมิน ตนเอง	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม

ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

### จุดเด่นในภาพรวม

#### ด้านโรงเรียน

โรงเรียนมองมิติในเรื่องความปลอดภัย เช่น มีไม้กั้น การเช็คบุคคลเข้า ออก มีกล้องวงจรปิด มีการ  
อบรมผู้ปกครองและครู เรื่องการกลั่นแกล้งที่แสดงออกด้วยคำพูดหรือพฤติกรรมที่ก้าวร้าวต่อผู้อื่น (Bully)

โรงเรียนบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท  
ขึ้นไปและมีการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนและปรับปรุงอยู่เสมอ

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการค่อนข้างสูงและนักเรียนมีความสุขในการเรียนและการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะครบ ๘ ด้าน นอกจากนั้นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีกิจกรรมที่  
หลากหลายและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สามารถเข้าศึกษาต่อตามที่นักเรียนสนใจและโรงเรียนมีการ  
จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในห้องถิ่น

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดี มีการดูแลสุขภาพนักเรียนรอบด้าน

นักเรียนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนมี

ความสุข

มีบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดีระหว่างอาจารย์และนักเรียน

### จุดที่ควรพัฒนาในภาพรวม

การรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษาปรับวิธีเขียน เช่น การเขียนบรรยายข้อมูลให้ละเอียดและชัดเจนและการใช้กราฟมาสรุปผลการดำเนินงาน

พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ใช้มาตรฐานการคิดขั้นสูงมาประเมิน รวมถึงกิจกรรมที่ส่งผลต่อการคิดขั้นสูง

โรงเรียนควรเพิ่มโอกาสการฝึกสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนและพัฒนาทักษะดิจิทัล โดยการเสริมสร้างหลักสูตรการเท่าทันสื่อดิจิทัล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชามัธยมศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ไม่สูงมาก โดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลให้สูงขึ้น

### ด้านวิสัยทัศน์การบริหาร

ครูมีการพัฒนาต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมดี มีบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

โรงเรียนควรพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งส่งเสริมการเป็นพลเมืองโลกบูรณาการเข้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนควรปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตและรองรับการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตในกลุ่มคนจำนวนมาก เช่น การลงเลือกวิชาเลือกเสรีและชุมนุม

โรงเรียนควรปรับปรุงห้องน้ำให้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและอาจารย์

โรงเรียนควรทาสีห้องเรียนให้สบายตาและปรับแสงไฟให้เหมาะสมกับสายตาของนักเรียน

โรงเรียนควรเทียบกับโรงเรียนในระดับชาติที่สูงกว่า เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างนวัตกรรม

ในการประเมินของโรงเรียนยังขาดกลุ่มเจ้าหน้าที่และผู้ปกครอง จึงขอให้นำไปประเมินในปีต่อไป

(.....)

ประธานกรรมการ

(.....)

กรรมการ

(.....)

กรรมการและเลขานุการ

(.....)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ