

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
(๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
๑.๑	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๑.๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๒.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒.๒	กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล
๒.๔	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กบุคลากรทางการศึกษา
๒.๕	การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๒.๖	การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
๒.๗	การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย
๒.๘	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
๒.๙	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
๒.๑๐	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	
๓.๑	หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๒	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
๓.๓	ครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบายมาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือตาประสานสัมพันธ์กันมีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราวสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชัดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

คำอธิบาย

เด็กมีความสุขร่าเริงแจ่มใสแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัยเข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

คำอธิบาย

เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา จัดให้มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยมี สวัสดิภาพและความปลอดภัย มีการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จากประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและการจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กมีโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

คำอธิบาย

สถานศึกษา มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ ความรู้สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยความสนใจ ความสามารถที่

เหมาะสมกับวัยความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจะประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องมีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็กโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนเพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๗๕

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กเจริญเติบโตตามวัยสุขภาพแข็งแรงมีพัฒนาการการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี Best practice
๔	เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน • เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันได้ เหมาะสมตามวัย • เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย • เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด • เด็กเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย
๒	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการกำหนดตามตัวชี้วัดหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงว่าเด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเกณฑ์การพิจารณาเช่น

- บันทึกสุขภาพ
- การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง
- พัฒนาการของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- โครงการและกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก
- ร่องรอยหรือหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น

- น้ำหนักส่วนสูง
- สมรรถภาพทางร่างกายทางกลไกเช่นการเคลื่อนไหวการวิ่งการกระโดดการขว้างบอลการ

ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเช่นเครื่องเล่นสนามอุปกรณ์การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงอุปกรณ์การเล่นต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. ผลการสัมภาษณ์ครูในการพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ ร้อยละ ๗๕

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีเป็นแบบอย่างที่ดี Best practice
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ ๓ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆ • เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่เวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ • เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัดหรือไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ จินตนาการ และการสร้างสรรค์ เช่น
 - แผนการจะประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
 - แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
 - บันทึกพัฒนาการของเด็ก
 - บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก
 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
 - ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก
 - ภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม
 - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

- โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์โดยสังเกตจากการปฏิบัติของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น

- การการเขียนการวาดการสร้างสรรค์ผลงาน
- การนับจำนวนการจำแนกสิ่งของการเปรียบเทียบขนาด
- การตั้งคำถามการแก้ปัญหาการทดลอง
- การสนทนาโต้ตอบ
- การถ่ายทอดความคิดความรู้สึด้วยภาษาท่าทางการเล่าเรื่อง
- การคิดวิธีการเล่นกิจกรรมเสรีและการทำงานที่สนใจจนแล้วเสร็จเป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง ในการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๕

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามรายการพิจารณาระดับ ๓ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า (๓) ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี Best practice
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • เด็กสามารถฟังพูดสื่อสารโต้ตอบตั้งคำถามเล่าเรื่องต่อเนื่องได้แสดงความคิดเห็นสื่อความหมายบอกความต้องการด้วยการพูดและท่าทาง • เด็กสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรและอ่านเบื้องต้นได้ • เด็กสามารถวาดขีดเขียนตามลำดับขั้นพัฒนาการ
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆอย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัดหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

ข้อมูลประกอบการประเมิน

- ๑ หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น
 - แผนการจะประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - บันทึกพัฒนาการของเด็ก
 - บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก
 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
 - ผลการเรียนรู้ของเด็ก
 - ภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม
 - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก portfolio
 - บันทึกการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง
 - โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - ร่องรอยหรือหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)
๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น
 - พฤติกรรมของเด็กระหว่างปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนกับเพื่อนและผู้อื่น
 - สามารถฟัง พูด สื่อสาร โต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้

- การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ด้วยภาษาท่าทาง คำพูด การอ่าน ภาพสัญลักษณ์
- การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรอ่านเบื้องต้นและการว่าขีดเขียนคำตามลำดับขั้นพัฒนาการเบื้องต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ครูในการพัฒนาเด็กด้านภาษาและการสื่อสารตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๗๕

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามรายการพิจารณาระดับ(๓)อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี Best practice
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามรายการพิจารณาระดับ ๓ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <ul style="list-style-type: none"> • เด็กมีความสุขร่าเริงแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น • เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกรู้จักการยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย • เด็กมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมตามวัยปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามไว
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆอย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัดหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น
 - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - บันทึกพฤติกรรมเด็ก
 - บันทึกพัฒนาการของเด็ก
 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
 - ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก
 - ภาพถ่ายวิถีทัศนกิจกรรม
 - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก portfolio
 - โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - ร่องรอยหรือหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น
- สภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน
 - พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็กได้แก่มีความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดีมีความสุขการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นกล้าแสดงออกรู้จักอดทนรอคอยการพูดคุยทักทายเป็นต้น
๓. ผลการสัมภาษณ์ครูในการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ร้อยละ ๗๕

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีเป็นแบบอย่างที่ดี best practice
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <ul style="list-style-type: none"> • เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ • เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเองมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น • เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆอย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัดหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น
 - ข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา
 - ป้ายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงข้อควรปฏิบัติในสถานที่ต่างๆ
 - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - แบบบันทึกพฤติกรรม
 - แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
 - บันทึกพัฒนาการของเด็ก
 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
 - ภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม
 - โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น

- การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- มีความเป็นผู้นำผู้ตาม
- การมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันเห็นใจผู้อื่น
- การมีวินัยในตนเองมีความซื่อสัตย์การไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่นและยอมรับผิดเมื่อทำผิด
- การรับฟังและแสดงความคิดเห็นในขณะทำกิจกรรมเป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กด้านสังคมและคุณธรรมตามเกณฑ์การ

พิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

คำเป้าหมาย : สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๔

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (๔) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง
๔	สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ตามรายการพิจารณา (๓) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ ๑. กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ๒. สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆอย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงถึงการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น

- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา
- รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยม

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็กบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามรายการพิจารณาระดับ (๕) และเป็นแบบอย่างที่ดี best practice
๔	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็กบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง • ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง • รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา

- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- รายงานผลการสรุปโครงการหรือกิจกรรม
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา

และต้นสังกัดซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมาย

- โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ล่องลอยหรือหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงผลการพัฒนาให้บรรลุตามกลยุทธ์และเป้าหมายตามแผนที่กำหนดของสถานศึกษา เช่น

- หลักฐานผลการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- หลักฐานการได้รับการยอมรับการได้รับรางวัล
- การได้รับยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีโล่รางวัลใบประกาศเกียรติคุณเกียรติบัตร
- หนังสือเชิดชูเกียรติเป็นต้น

๓. ผลสัมภาษณ์ผู้บริหารครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมตามกลยุทธ์และเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

คำเป้าหมาย : สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาในระดับ (๕) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผลสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as learning community)
๔	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาในระดับ (๓) และมีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • สสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้งและนำมาปรับปรุงแก้ไข • ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional learning community) อย่างเป็นระบบ
๓	ผู้บริหารมีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • มีภาวะผู้นำมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย • บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา • บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง ๖ หลักได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ ๖) หลักความคุ้มค่า
๒	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาในระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ

- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานการบริหารจัดการด้านงบประมาณ
- บันทึกการนิเทศภายใน
- บันทึกการประชุมครู
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร
- สื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบัน
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ
- เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การพิจารณา

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น

- พฤติกรรมของผู้บริหารในการบริหารจัดการ
- การปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรเด็กผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

๓. การตอบข้อซักถามบรรยากาศการทำงานเป็นต้น

๔. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ
๔	ผู้บริหารทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	ผู้บริหารมีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม • ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา
๒	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงถึงผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็ก เช่น

- แผนพัฒนาครูและบุคลากร
- ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก portfolio
- แฟ้มสะสมผลงานของครู
- โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอบรมและพัฒนาครู
- โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็ก

เด็ก

- การอบรมหรือการเชิญวิทยากรเข้ามาให้การอบรมในสถานศึกษา
- แบบประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพการพัฒนาความรู้ทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กเช่นพฤติกรรมแสดงออกและการตอบรับข้อสอบถามของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาเป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพการพัฒนาความรู้ทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กและมีคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณา ระดับ (๕) และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี best practice
๔	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) และนำผลการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
๓	ผู้บริหารมีการดำเนินงานดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • จัดให้มีการนิเทศประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ • จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย • มีการช่วยเหลือแนะนำส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ
๒	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงถึงผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ เช่น

- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
- แผนการนิเทศบันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษาสรุปผลการนิเทศ
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
- บันทึกการประชุมครู
- แฟ้มสะสมผลงานของครู
- โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ร่องรอยหรือหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ เช่น

- พฤติกรรมของผู้บริหารในการบริหารจัดการการนิเทศการปฏิบัติงาน
- พฤติกรรมของครูในการแลกเปลี่ยนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารครูที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามเกณฑ์
การพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๕) มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔	สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายและมีความปลอดภัยสำหรับเด็กเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก • มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวกมีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงถึงการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย เช่น

- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกการประชุม
- ตารางจัดกิจกรรมประจำวัน
- มีสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่หลากหลายเพียงพอและปลอดภัย

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย เช่นสภาพของสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานมีขนาดเหมาะสมมีจำนวนเพียงพอและปลอดภัยเป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารครูและผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัยตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา
๔	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ • มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความปลอดภัย
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย เช่น

- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมโครงการกิจกรรม
- แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม
- บันทึกการดูแลรักษาและการซ่อมบำรุงมาตรการรักษาความปลอดภัย
- การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

และสภาพแวดล้อม

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยเช่น

- บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายนอกอาคาร
- สภาพความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- อุปกรณ์เครื่องเล่นที่มีความพร้อมในการใช้งาน
- มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่พอเพียงและปลอดภัย

- มีสภาพแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารครูเด็กและผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (๕) มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา
๔	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) มีการซักซ้อมขั้นต้นในการรักษาความปลอดภัยมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการโภชนาการที่ดื่มดื่มน้ำใช้ที่สะอาดสถานที่รับประทานอาหารห้องน้ำห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ • มีห้องหรือมุมพยาบาลเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก ๓ มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันมีบริการการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปีมีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็กและกิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาตามวัย • มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโลกมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัยภัยพิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงถึงการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพของเด็กแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย เช่น

- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกการประชุม
- โครงการหรือกิจกรรม
- บันทึกการใช้ห้องพยาบาล
- แผนผังอาคาร

- การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาหรือจัดซื้อซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่
- หนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- บันทึกการตรวจสอบสภาพแผนป้องกันอุบัติเหตุ

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพของเด็กแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย เช่น

- การจัดการโภชนาการที่ดื่มดื่มน้ำที่สะอาด
- สถานที่รับประทานอาหาร
- ห้องน้ำห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ
- สังเกตสุขภาพร่างกายของเด็ก
- มีห้องน้ำหรือมุมปฐมพยาบาลยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก

อย่างเพียงพอและเหมาะสม

- ป้ายสัญลักษณ์สื่อประชาสัมพันธ์ถึงแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัยภัยพิบัติที่เหมาะสมเป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดสวัสดิการจากสวัสดิภาพของเด็กแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๗๕

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีกระบวนการการเฝ้าระวังคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี Best practice
๔	สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • การเฝ้าระวังพิจารณาคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ • มีการสังเกตพูดคุยบันทึกลักษณะพัฒนาการ / พฤติกรรมของเด็ก • มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ / พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง • มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้ระบบการดูแลพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง / ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงถึงกระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

เช่น

- สมุดรายงานประจำตัว
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- บันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ร่องรอยหรือหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)
- บันทึกการประชุม
- หนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพสุขอนามัยความปลอดภัยและ

อื่นๆ

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงกระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่นพฤติกรรมเด็กครูให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับกระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี Best practice
๔	สถานศึกษามีสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก • มีการสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑ หลักฐานที่แสดงถึงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอก

เช่น

- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- โครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- หนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกให้ใช้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการหรือ

กิจกรรมต่างๆ เป็นต้น

- โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอก เช่น

- พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารจัดการ
- การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารครูเด็กผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

คำเป้าหมาย : สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจะประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณา ระดับ (๕) และเป็นแบบอย่างที่ดี best practice
๔	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
๓	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินการมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ • มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงถึงสถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกการประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- สมุดบันทึกสุขภาพ
- รายงานการประชุม
- รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ร่องรอยหรือหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึง สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น บรรยากาศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับหลักสูตรและแผนการจะประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : ครูมีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาในระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี best practice
๔	ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาในระดับ (๓) และมีผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
๓	ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย • มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและครอบครัวชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก • มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน
๒	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาในระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย เช่น

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดกิจกรรม
- บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ผลงานเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก portfolio
- ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยเช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามตารางกิจกรรมประจำวันการปฏิบัติของครูในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย : ครูมีการดำเนินการ ระดับการประเมิน ๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดีเป็น Best practice
๔	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	ครูมีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • มีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อันของเด็ก • มีระบบสารสนเทศด้านการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง • มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. หลักฐานที่แสดงถึงครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น

- รายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ผลงานเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก portfolio
- รายงานสรุปผลการติดตามวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- เครื่องมือวัดและประเมินผล
- โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice)

๒. ผลการสังเกตที่แสดงถึงครูประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน การปฏิบัติของครูในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น

๓. ผลการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็น
ระบบและต่อเนื่องตามเกณฑ์การพิจารณา