

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”  
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๒ ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑.๑.๑ มีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วตามวัย	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วตามวัย	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการควบคุมแสดงอารมณ์ และจิตใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการควบคุมแสดงอารมณ์ และจิตใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีคุณธรรมและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีคุณธรรมและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดอย่างมีเหตุผล	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดอย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีความสามารถทางด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถทางด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒...

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และมีแผนยุทธศาสตร์ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	โรงเรียนมีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ การจัดครูให้เพียงพอให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๖ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย	โรงเรียนมีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๒.๗ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๘ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๙ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑๐ มาตรการความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และปลอดภัย	โรงเรียนมีมาตรการความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม

รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑๑ การจัดระบบสุขภาพภิบาลและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก	โรงเรียนมีการจัดระบบสุขภาพภิบาลและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.๑๒ กำกับ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๑ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย	ครูร้อยละ ๘๐ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก	ครูร้อยละ ๘๐ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก	ยอดเยี่ยม
๓.๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ และการเล่นตามลำดับขั้นของพัฒนาการ	ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ และการเล่นตามลำดับขั้นของพัฒนาการ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการสื่อสารตามลำดับขั้นของพัฒนาการเด็ก	ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการสื่อสารตามลำดับขั้นของพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก	ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก	ยอดเยี่ยม
๓.๖ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย...

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑.๑.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียะ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียะ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และมีแผนยุทธศาสตร์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ค่านิยมและมีแผนยุทธศาสตร์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	โรงเรียนมีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม

รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ยอดเยี่ยม
๒.๖ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๘ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความหลากหลายของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความหลากหลายของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
๓.๓ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและติดตามอย่างต่อเนื่อง	ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและติดตามอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม